# *Приложение №2*

*к рабочей программе дисциплины*

*БД.01 «Русский язык»*

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ, ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема (номер и наименование) | Распределение нагрузки | | | | | | | | Изучаемые вопросы | Требования к знаниям, умениям |
| Итого по дисциплине | Аудиторные занятия | | | | | | Самост. работа |
| Всего ауд. занятий | В том числе | | | | |
| Теория | Лаб. | Практич. | Контр. работа | Консультации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **I семестр** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Введение.** | 5 | 4 | 4 |  |  |  |  | 1 | Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.  Понятие о нормах русского литературного языка.  **Самостоятельная работа:**  Зачитывание высказываний русских писателей о богатстве родного языка.  **Ресурсы:**  1)<http://lib.ssau.ru/els> (Электронная библиотечная система Самарского университета)  2)<http://www.philol.msu.ru/~rkief/index.php?option=com_content&view=article&id=281:2015-12-09-23-34-41&catid=34:publications&Itemid=53> (Лекции по русскому языку и культуре речи. Филологический факультет МГУ им. Ломоносова) | Т1 – Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение о них в речевой практике;  Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах:  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. |
| **Тема 2. Фонетика. Орфоэпия.** | 8 | 4 | 4 |  |  |  | 2 | 2 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонети­ческий разбор слова. Орфоэпические нормы современ­ного русского языка. Работа со словарями.  **Самостоятельная работа:** фонети­ческий разбор слова (текста)  **Ресурсы:**  1)<http://yarus.asu.edu.ru/?id=445> (Портал русского языка)  2)<https://studopedia.net/10_6520_lektsiya--fonologiya-kak-lingvisticheskaya-distsiplina.html>  3)<https://www.youtube.com/watch?v=WUpHJACTy8c> | Т1 – Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение о них в речевой практике.  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. |
| **Тема 3. Лексика.** | 12 | 6 | 6 |  |  |  | 2 | 4 | Слово и его зна­чение. Одно­значность и мно­гозначность.  Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Работа со словарями.  Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы, неологизмы.  **Самостоятельная работа:**  1. Лексический анализ текста.  2. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использование в работе толковые словари).  **Ресурсы:**  1)<https://www.youtube.com/watch?v=BWFfsPpHwTI>  2) <http://lib.ssau.ru/els> (Электронная библиотечная система Самарского университета) | Т1 – Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение о них в речевой практике;  Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах;  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. |
| **Тема 4. Фразеология.** | 5 | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 2 | Фразеология. Употребление фразеологизмов речи.  **Самостоятельная работа:**  Работа с фразеологическим словарем.  **Ресурсы:**  1)<http://new.gramota.ru/spravka//phrases/>  2)<https://www.youtube.com/watch?v=NxxoxAxKjaQ> | Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах;  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. |
| **Тема 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.** | 10 | 8 | 8 |  |  |  | 1 | 1 | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. **Самостоятельная работа:**  Разбор слова по составу. Работа со словарями.  Словообразование знаменательных частей речи.  Употребление приставок. Правописание приставок на З и С, приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  **Ресурсы:**  1)<http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к информационным ресурсам)  2)<https://studopedia.ru/3_82967_lektsiya--.html> | Т1 – Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение о них в речевой практике;  Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах;  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. |
| **Тема 6. Морфология. Орфография.** | 37 | 27 | 27 |  |  |  | 4 | 6 | Морфология. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж.  Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.  **Самостоятельная работа:** Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.  **Самостоятельная работа:** Морфологический разбор имени прилагательного.  Числительное. Употребление в речи.  Местоимение. Правописание местоимений. Разряды местоимений.  Глагол как часть речи. Морфологические нормы.  Правописа­ние личных окончаний и суф­фиксов глаголов. Спряжение глаголов. **Самостоятельная работа:** Морфологический разбор глагола  Причастие как часть речи. Причастный оборот. Правописание причастий.  Образование деепричастия. Деепричастный оборот.  Наречие как часть речи. Правописание наречий.  Служебные части речи.  Правописание служебных час­тей речи (произ­водных предлогов, союзов и частиц)  **Контрольный тест** по теме: «Части речи»  Диктант с грамматическим заданием.  **Ресурсы:**  1) <http://lib.ssau.ru/els> (Электронная библиотечная система Самарского университета)  2)<http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к информационным ресурсам)  3)<http://gramma.ru/RUS/?id=2.0> | Т1 – Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение о них в речевой практике;  Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах;  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;  Т4 – Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  Т5 – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| **II семестр** | | | | | | | | | | |
| **Тема 7. Орфография.** | 8 | 6 | 6 |  |  |  |  | 2 | Правописание НЕ с различными частями речи.  **Самостоятельная работа:**  Работа с упражнениями.  Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.  Значение отрицательных частиц НЕ и НИ.  **Ресурсы:**  1)<https://rus.1sept.ru/view_article.php?id=200902306>  2)<http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/325-45-106>  3)[https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Значение%20отрицательных%20частиц%20НЕ%20и%20НИ%2011%20класс](https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%86%20%D0%9D%D0%95%20%D0%B8%20%D0%9D%D0%98%2011%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81) | Т5 – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| **Тема 8. Синтаксис и пунктуация.** | 44 | 30 | 30 |  |  |  | 4 | 10 | Синтаксис. Словосочетание как синтаксиче­ская единица.  **Самостоятельная работа:**  Типы связей в словосочетаниях.  Простое предло­жение как син­таксическая еди­ница. Классифи­кация предложе­ний.  Главные члены предложения и способы их выражения.  **Самостоятельная работа:**  Синтак­сический разбор простого пред­ложения.  Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж­ду однородными членами.  **Самостоятельная работа:**  Выполнение заданий по теме: Знаки препинания в предложениях с однородными членами»  Предложения с обособленными членами и условия их обособления.  Знаки препина­ния в предложе­ниях со сравни­тельными оборо­тами  Развитие речи. Сочинение.  Понятие о сложном предложении.  **Самостоятельная работа:**  Синтаксический разбор сложного предложения.  Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем.  Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных.  Сложное предложение с бессоюзной связью.  Сложные предложение с разными видами связи. Знаки препинания в них.  Знаки препинания при диалоге, прямой речи, цитировании.  Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.  **Самостоятельная работа:** расстановка знаков препинания в тексте (работа с упражнениями).  **Ресурсы:**  1)<https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103309> (Журнал «Русский язык»)  2)<http://gramma.ru/RUS/?id=5.0>  3) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/> (Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка)  4)<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16665437176688802072&from=tabbar&text=синтаксис> | Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах;  Т5 – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  Т6 – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| **Тема 9. Русский язык и культура речи.** | 31 | 24 | 24 |  |  |  | 2 | 5 | Понятие о культуре речи.  Стили и типы речи.  Специфика официально-делового стиля.  Особенности научного, публици­стического сти­лей.  Особенности стиля художест­венной литерату­ры. Текст и его признаки.  Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.  **Самостоятельная работа:** стилистиче­ский анализ тек­ста.  Развитие речи. Изложение на морально-нравственную тему.  Составление плана конспекта, аннотации.  Изобразительно-выразительные средства языка.  Этический компонент культуры речи.  Этикет делового общения.  Подготовка публичного выступления.  **Самостоятельная работа**: проект.  **Ресурсы:**  1)<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14565214428334792686&from=tabbar&text=понятие+о+культуре+речи>  2)<http://www.zovu.ru/yaz/>  3)<http://window.edu.ru/resource/635/61635>  4) <http://gramma.ru/> | Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах;  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;  Т4 – Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  Т5 – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  Т6 – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| **Тема 10. Повторение.** | 16 | 6 | 6 |  |  |  | 4 | 6 | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.  Итоговый диктант.  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  **Самостоятельная работа:** подготовка к экзамену, вводная консультация по теме.  **Ресурсы:**  1)<http://lib.ssau.ru/els>  2)<http://window.edu.ru>  3).[https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru/bcode/434636) | Т1 – Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение о них в речевой практике;  Т2 – Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах;  Т3 – Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;  Т4 – Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  Т5 – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  Т6 – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ИТОГО | 176 | 117 | 117 |  |  |  | 20 | 39 |  |  |

Преподаватель Шаляева А.И.